

Informe de Investigación N° 6

¿QUÉ HAY DETRÁS DE LAS FUNDACIONES Y ONGs EDUCATIVAS? LAS REDES DE INFLUENCIA PÚBLICO-PRIVADAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN. ARGENTINA (2015-2018)

Ana Castellani¹
Febrero 2019



¹ Directora del Centro de Innovación de los Trabajadores (UMET-CONICET).

Este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de San Martín: Lara Gervai, Joaquín Ibarra, Jonathan Echagüe, Mavi Roskopf, Manuel Varela, Tatiana Vicente y Andrea Cabrera que realizaron la búsqueda y sistematización de datos secundarios en el marco del programa de horas de investigación del Observatorio de las Elites del CITRA coordinado con dedicación y profesionalismo por Julia Gentile. Se agradecen especialmente los aportes de Leandro Bottinelli y Manuel Becerra para entender algunas especificidades propias del campo educativo. Obviamente todos ellos quedan eximidos por cualquier error u omisión, exclusiva responsabilidad de la autora.

En las últimas décadas las elites económicas latinoamericanas han demostrado un creciente interés por incidir en la orientación de las políticas educativas mediante diversos mecanismos. Si bien no es novedoso que los actores del sector productivo busquen influir en el diseño de los planes de estudio, especialmente para los últimos años del nivel medio y la educación técnico-profesional¹, desde los años noventa se viene dando un proceso cualitativamente distinto signado por el avance empresarial en el ámbito de la educación, orientado a la construcción de propuestas educativas de amplio espectro que son presentadas como demandas del conjunto social más que como propuestas propias del campo empresario. En ese proceso, las elites se apoyan en varias organizaciones no gubernamentales (ONGs) y fundaciones educativas para difundir en el espacio público el nuevo paradigma que propician.

¿A qué se debe este renovado interés de las elites económicas por incidir en la educación? ¿Por qué las fundaciones y ONGs educativas aparecen como las principales voceras de las propuestas y demandas de las elites en estos temas?

1 Tal como señala Leandro Bottinelli para el caso argentino “La creación del CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) a fines de los cincuenta (antecesor del actual INET, Instituto Nacional de Educación Técnica) o el desarrollo de los CENS (Centros Educativos de Nivel Secundario) desde la década del setenta son dos posibles ejemplos del modo en que el sistema educativo tramita las demandas de sectores de la producción para desarrollar una oferta formativa sintonizada con la necesidad de cualificaciones laborales” (2018: 2).

El interés de las elites económicas en este ámbito particular de la política pública se inscribe en un proceso de mayor alcance que actualmente pone en cuestión la calidad de las democracias en la región: la *captura de la decisión pública*. En América latina en particular, estas elites que en el pasado no dudaron en propiciar y apoyar regímenes dictatoriales, hoy aceptan la vigencia de los regímenes democráticos porque han logrado consolidar aceitados mecanismos de incidencia que le permiten reproducir y ampliar sus recursos con gobiernos que gozan de legitimidad social. Diversas formas de lobby, prácticas de colusión público-privada y uso de la puerta giratoria son las formas más importantes que tienen las elites económicas para capturar la decisión pública en favor de sus intereses, ya sea para recibir transferencias directas de fondos públicos, ya sea para orientar las políticas en su propio beneficio (Castellani, 2018).²

En el ámbito educativo, estos mecanismos de captura de la decisión pública por parte de las elites económicas se traducen en un creciente proceso de mercantilización de la educación que consiste básicamente en a) el avance de las empresas en la definición e implementación de las políticas educativas, b) la promoción de los valores, principios y criterios organizacionales propios del mercado en el campo educativo, y c) la prestación de servicios educativos diversos (Ball, 2014; Becerra, 2017; Bottinelli, 2018; Feldfeber y Duhalde, 2016; Feldfeber, *et.al.*, 2018).

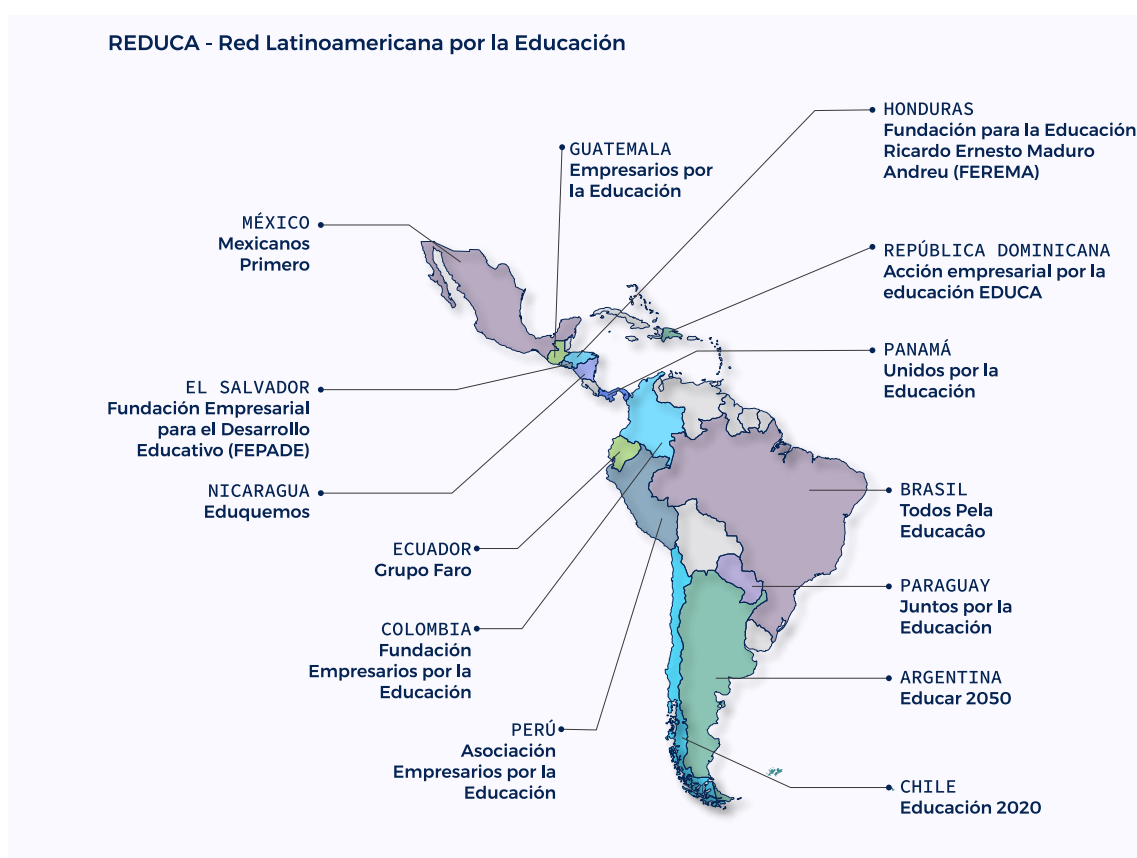
2 El lobby comprende diversos tipos de acciones destinadas a la representación de intereses particulares ante las autoridades públicas. Las elites económicas despliegan varios mecanismos de influencia en forma simultánea, a través de las corporaciones empresarias, de las agencias de comunicación estratégica o directamente a través de los dueños o directivos de las grandes firmas. Estas formas de lobby varían en su grado de visibilidad e institucionalización. La colusión público-privada sin embargo, suele darse en las sombras e implica la realización de acuerdos entre empresarios y funcionarios para apropiarse de parte de los recursos públicos estableciendo precios diferenciales en las compras y ventas que realiza el Estado. Finalmente, la puerta giratoria remite a la circulación por altos cargos en el sector público y privado, flujo que puede darse tanto desde el sector privado hacia el sector público como a la inversa, y que en cualquier caso implica un proceso de fuerte erosión de la autonomía del Estado a la hora de formular e implementar políticas públicas ya que de forma más o menos directa, el poder económico logra orientar el accionar estatal en su propio beneficio o apropiarse de información y redes de contactos valiosos (Castellani, 2018)

Sintéticamente, el ámbito de la educación constituye un área de interés primordial para las elites económicas por tres motivos:

- La necesidad de moldear la formación de “los recursos humanos del futuro” en función de las demandas del sector productivo, desarrollando una oferta educativa que esté acorde a las nuevas necesidades de capacitación de la mano de obra destinada a satisfacer las demandas propias del mercado laboral.
- La posibilidad de ampliar y acceder fácilmente a un mercado que ofrece rentables oportunidades de negocios brindando diversos servicios educativos donde el Estado es el principal demandante, regulador e inversor (capacitación docente, plataformas educativas, informatización de datos, edición de materiales, realización de evaluaciones estandarizadas, etc.)
- La pretensión de difundir ideas, valores, actitudes y predisposiciones propias del ámbito empresarial como si fueran cosmovisiones del conjunto social que le permitan legitimar socialmente cambios en las políticas públicas que habiliten y/o amplíen el proceso de mercantilización educativa.

Ahora bien, para avanzar en el proceso de captura y en su contracara, la mercantilización educativa, las fundaciones y ONGs surgen como actores relevantes que articulan *nuevas redes y comunidades de políticas públicas* (Ball, 2011) dedicadas a que las iniciativas empresariales incidan en la definición de la agenda, en el diseño e implementación de las políticas educativas, y fundamentalmente, en la validación de los nuevos discursos políticos sobre la educación, desde una supuesta neutralidad experta que les permita ampliar la base de legitimación social a su propuesta sectorial. Asimismo, son las encargadas de viabilizar los negocios de las empresas privadas con el Estado, a través de la realización de diversos convenios de cooperación, asesoramiento y prestación de servicios educativos mediante los cuales el sector privado avanza sobre áreas tradicionalmente reservadas a la gestión estatal. Por eso es relevante identificar quiénes son los actores que integran estas redes, quiénes son las empresas que las promueven y cómo se vinculan entre sí y con los gobiernos en cada momento histórico.

En América latina, las iniciativas empresariales en materia educativa se articulan en la Red Latinoamericana por la Educación (Reduca) que congrega fundaciones y ONGs que operan en diversos países de la región. En algunos casos la participación de las elites económicas queda explicitada en el nombre de la propia organización (Empresarios por la Educación, Acción Empresarial por la Educación, Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo, etc.) y en otros casos, se invisibiliza su participación con nombres que denotan una vocación universal (Todos por la Educación, Juntos por la Educación, Educar 2050, Educación 2020, etc.). Públicamente, Reduca se presenta como una red *“que nació en 2011 con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y que congrega 14 organizaciones que actúan por el mejoramiento de la calidad de la educación pública en sus respectivos países con el objetivo objetivo es promover la garantía del derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en América Latina”* para lo cual realiza diversas acciones coordinadas de investigación y divulgación (<http://www.reduca-al.net/observatorio/inicio>).



Recientes investigaciones han mostrado que, lejos de ser neutrales, estas organizaciones, son financiadas por grandes empresas interesadas en que sus iniciativas en materia educativa se presenten como si fueran plurales y se validen mediante diagnósticos de expertos “desinteresados”. De esta forma se pretende ir desdibujando progresivamente la distinción entre derechos sociales e individuales para avanzar en la idea de la educación como bien/servicio de mercado (Dos Santos *et.al*, 2018; Moreira Martins, 2012).

Si bien en Argentina existen diversas fundaciones y ONGs educativas desde los años ochenta, con la llegada de Cambiemos al gobierno, las redes público-privadas de incidencia en esta materia han cobrado un gran impulso debido a los estrechos lazos establecidos entre funcionarios, empresarios y directivos de las fundaciones/ONGs educativas. Al igual que en otras áreas de la gestión estatal, con el cambio de gobierno se incrementó sustancialmente el grado de exposición a la captura de la decisión pública por la incorporación masiva de ex gerentes, empresarios y directivos de fundaciones diversas, originando situaciones claras de conflictos de interés, internalización de lobbies sectoriales en el entramado estatal y prácticas colusorias que atentan contra la autonomía estatal a la hora de diseñar e implementar políticas públicas (Canelo y Castellani, 2017 a y b)

Precisamente, en este informe se presentan los resultados de una investigación empírica cuyo objetivo es analizar el entramado de relaciones entre las fundaciones/ONGs educativas, empresas y funcionarios públicos que se ha ido configurando desde diciembre de 2015 en torno al “problema de la educación en Argentina”.

A partir de la identificación de algunas de las fundaciones/ONGs educativas que establecieron convenios de colaboración o asistencia técnica con la cartera educativa de la Nación y/o de las provincias durante el período 2015-2018 se pudieron establecer las características generales de las mismas (objeto, año de fundación, actividades realizadas, patrocinadores y directivos) y reconstruir la red de relaciones entre ellas, las firmas que las financian, sus dirigentes y los funcionarios públicos. Se prestó especial atención para esto, a las relaciones entre dirigentes de las fundaciones/ONGs con las empresas, los funcionarios y los directores

entre sí³. De esta manera, se pretende mostrar cuáles son los múltiples y cruzados vínculos entre elites económicas y políticas que se configuran a través de organizaciones que se presentan públicamente como actores neutrales y preocupados exclusivamente por la mejora de la educación y que en realidad encubren dos procesos simultáneos: la captura de la decisión pública por parte de las elites económicas, y su contracara, la mercantilización de la función educativa.⁴

3 Lamentablemente fue imposible acceder a la información sistematizada de los convenios firmados, tanto a nivel nacional como provincial, y la reconstrucción que pudo lograrse fue fragmentaria y parcial. De hecho la ausencia de esta información derivó en un pedido de informes al actual ministro de la cartera educativa nacional Alejandro Finocchiaro desde la Cámara de Diputados de la Nación que se tramita bajo expediente 6848-D-2018. Al respecto consultar el sitio <https://www.diputados.gob.ar/proyectos/proyecto.jsp?exp=6848-D-2018> último acceso, 25 de febrero de 2019.

4 La estrategia metodológica de reconstrucción siguió diversos pasos: a) identificaron de las principales fundaciones y ONG's que realizaron convenios con el Estado nacional o las provincias (15 en total), b) caracterización de las fundaciones/ONGs especificando para cada una objeto explícito, año de fundación, directivos (29) y patrocinadores (303), c) descripción de los principales convenios suscriptos (fecha, objeto, partícipes, monto), d) reconstrucción de la trayectoria familiar, ocupacional y de participación social de 29 directivos de las fundaciones/ONGs, e) reconstrucción de las redes de relaciones entre fundaciones/ONGs y empresas patrocinadores que aportan a más de una de ellas, f) reconstrucción de las redes de relaciones de los directivos entre sí, con las empresas y con los funcionarios de gobierno nacional y/o provincial. Para la reconstrucción y análisis de las redes se utilizó el software VISONE.

Los datos empleados para la reconstrucción empírica de las redes de articulación son de carácter público y fueron relevados de distintas fuentes: diarios y revistas; CV y fichas biográficas de los dirigentes que fueron publicados en las páginas web de las fundaciones y ONG's, eventos académicos, publicaciones oficiales, etc. Las fuentes fueron relevadas entre agosto y diciembre de 2018 por lo tanto, si bien se procedió a una revisión en febrero de 2019, es posible que algunos datos pueda haberse modificado al momento de la publicación de este informe.

I. ¿Quién es quién en el ámbito de las fundaciones/ONGs educativas?

En Argentina existen desde hace décadas fundaciones/ONGs que operan en el ámbito educativo. El análisis de una muestra de 15 de estas organizaciones que realizaron convenios de cooperación y/o asistencia técnica con el Estado nacional y algunas provincias entre 2015 y 2018, permite establecer una clara línea divisoria entre aquellas que se fundaron antes de los 2000 y las posteriores. En efecto, las más antiguas están directamente vinculadas a grandes empresas que operan en el mercado local y están focalizadas en el desarrollo de planes de inversión y apoyo a proyectos diversos de promoción social. Su creación se inscribe en la línea de Responsabilidad Social Empresaria que desarrollan las grandes firmas para “mostrar su compromiso con el entorno social”, permitiendo la mejora de su propia imagen y la obtención de beneficios impositivos. En este grupo se destacan, entre otras, la Fundación Bunge y Born (creada en 1963) del grupo homónimo; la Fundación Conciencia (1982), vinculada al grupo Lacroze; la Fundación Arcor Argentina (1991), del mismo grupo empresario; la Fundación Cimientos (1997), ligada al grupo Blaquier; y la Fundación Horacio Zorraquín (1997), vinculada al grupo económico Garovaglio y Zorraquín.

Sin embargo, desde 2008 se fundaron o instalaron para operar en el país, nuevas organizaciones dedicadas exclusivamente al tratamiento de diversas cuestiones educativas que no pertenecen a una sola empresa o grupo empresario y que se presentan públicamente como portadoras de una vocación “universal y desinteresada” para “mejorar la calidad de la educación” buscando incidir en la orientación de las políticas públicas y en la generación de conciencia sobre los problemas educativos actuales. Entre ellas se destacan Proyecto Educar 2050, creada en 2008; Enseñá por Argentina, en 2009; EIDOS, en 2012; y la instalación de la filial de la internacional Fundación Varkey, en 2016 (cuadro 1).

Cuadro 1: Características de la muestra de fundaciones/ONGs educativas que realizaron convenios de cooperación para realizar capacitaciones u otros programas de asistencia con distintos niveles de gobierno entre 2015-2018

Fundación/ONGs	Año fundación o de inicio de operaciones en Argentina	Máxima autoridad a diciembre 2018	Objeto explícito según web institucional a diciembre 2018
Fundación Bunge y Born	1963	Jorge Born (h)	“Invertir en innovación social y promover el desarrollo de soluciones novedosas a problemas educativos, culturales, científicos y de salud pública para mejorar el bienestar de millones de argentinos, especialmente de quienes menos tienen y más las necesitan”
Fundación Conciencia	1982	Magdalena Lacroze Sánchez Elía	“Educar para formar ciudadanos comprometidos, brindándoles herramientas que les permitan ser protagonistas de su vida y transformar la realidad en la que vivimos”.
Fundación Arcor Argentina	1991	Lilia M. Pagani	“Contribuir para que la educación sea una herramienta de igualdad de oportunidades para la infancia promoviendo hábitos de vida activa y saludable desde la infancia y buscando movilizar a los distintos actores sociales en torno a la realización de los derechos de los niños y niñas.”
Fundación Cimientos	1997	Miguel Blaquier	“Promover la equidad educativa mediante programas que favorecen la permanencia y el egreso de la escuela secundaria, mejorar la calidad de la educación e impulsar la continuidad educativa y/o la inserción laboral de jóvenes que viven en contextos vulnerables.”
Fundación Horacio Zorraquín	1997	Julio Federico Zorraquín	“Colaborar con la educación para recobrar la importancia en los valores humanos a partir de programas educativos de formación.”
Educere	1998	Alberto Pereyra Iraola	“Proponer programas que van a la escuela para lograr equipos de educadores que puedan autogestionar su propia institución, mediante un plan integral que busca la actualización y el acompañamiento docente”
AEDROS (Asociación de Ejecutivos en Desarrollo de Recursos para Organizaciones Sociales)	2001	María de las Mercedes Fonseca	“Atender a la actividad profesional del desarrollo de recursos para organizaciones sociales, promover estándares éticos para la práctica profesional del desarrollo de recursos, capacitar a los socios en el mejoramiento profesional y académico, orientarlos en los problemas, promover las relaciones entre ellos, difundir información útil, organizar congresos y jornadas, y alentar la práctica del voluntariado en Argentina”.

Fundación/ONGs	Año fundación o de inicio de operaciones en Argentina	Máxima autoridad a diciembre 2018	Objeto explicito según web institucional a diciembre 2018
Proyecto EDUCAR 2050	2008	Manuel Álvarez Trongé	"Incidir en política pública y movilizar a la sociedad civil para que demande una educación de calidad, bajo el lema "contra la pobreza, buena educación"
Enseñá por Argentina	2009	Federico Eisner	"Crear un movimiento que contribuya a transformar el sistema educativo que reproduce las desigualdades educativas, movimiento que involucre a jóvenes profesionales para enseñar en comunidades que viven en contextos de vulnerabilidad social y generar igualdad de oportunidades"
EIDOS	2012	Agustín A. Batto Carol	Diseñar "experiencias de aprendizaje" de habilidades y resuelve desafíos educativos de gobiernos, empresas y organizaciones con el objetivo de que las personas estén preparadas para el "Futuro del Trabajo".
Asociación Pilares	2015	Jaime Mc Lean	"Identificar las problemáticas en las que podemos incidir para cambiar la realidad de los pilarenses, especialmente enfocados en la población más vulnerable"
Proyecto Agua Segura	2016	Nicolás Wertheimer	Instalación de filtros potabilizadores y capacitación en hábitos de higiene, salud y cuidado del agua en organizaciones sociales y escuelas rurales, periurbanas y urbanas, centros comunitarios y hogares para que accedan al agua potable.
Fundación Varkey Argentina	2016	Agustín Porres	"Creada para mejorar los estándares educativos de los niños menos favorecidos de todo el mundo. Su misión es que todos los niños tengan acceso a un gran docente. Con ese objetivo trabajan para desarrollar las capacidades de directores y maestros, promoviendo la excelencia educativa."
Eduprensa	Sin datos	Alfredo Dillon	"Hablar de educación, ofrecer cobertura de la actualidad de la educación, garantizar la pluralidad y constituirse en espacio de referencia"
Fundación La Nación	Sin datos	Florencia Saguier (Directora Ejecutiva)	Desarrollar "canales de participación para el involucramiento de la comunidad en diferentes iniciativas impulsadas por organizaciones sociales, gobierno y empresas". "Concientizar a la sociedad sobre diferentes problemáticas sociales; promover el trabajo articulado entre los diferentes actores de la sociedad; visibilizar las diferentes causas e iniciativas impulsadas por organizaciones sociales, empresas y Gobierno; incidir en políticas públicas."

Fuente: elaboración propia con datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET).

Pero ¿quiénes sostienen a estas fundaciones/ONGs? En términos cuantitativos, las 15 organizaciones relevadas cuentan con el apoyo de 303 patrocinadores, a un promedio de 20 para cada una (cuadro 2), aunque algunas se encuentran muy por encima del promedio (Enseñá por Argentina, Fundación Bunge y Born, EIDOS, etc.) y otras, muy por debajo (Fundación Varkey, Fundación La Nación y Fundación Arcor).

Cuadro 2: Ranking de fundaciones/ONG's educativas en función de la cantidad de patrocinadores

Fundaciones/ONG's educativas	Cantidad de patrocinadores
Enseñá por Argentina	44
Fundación Bunge y Born	30
EIDOS	28
Proyecto Agua Segura	27
Asociación Conciencia	27
Fundación Cimientos	26
Educere	25
Proyecto EDUCAR 2050	22
Eduprensa	20
Fundación Horacio Zorraquín	15
Asociación Pilares	15
AEDROS (Asociación de Ejecutivos en Desarrollo de Recursos para Organizaciones Sociales)	12
Fundación La Nación	8
Fundación Varkey	3
Fundación Arcor Argentina	1
Total	303

Fuente: elaboración propia con datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET).

Si bien, en la mayoría de los casos los patrocinadores son empresas privadas que no tienen vinculación directa con la provisión de bienes y servicios educativos, también integran el listado algunas universidades privadas, organismos internacionales y las propias ONGs educativas que muchas veces aparecen patrocinando a otras. El ranking de los patrocinadores lo lidera el Banco Galicia (per se, o a través del programa Galicia Sustentable), que figura apoyando a 7 de estas organizaciones educativas (cuadro 3).

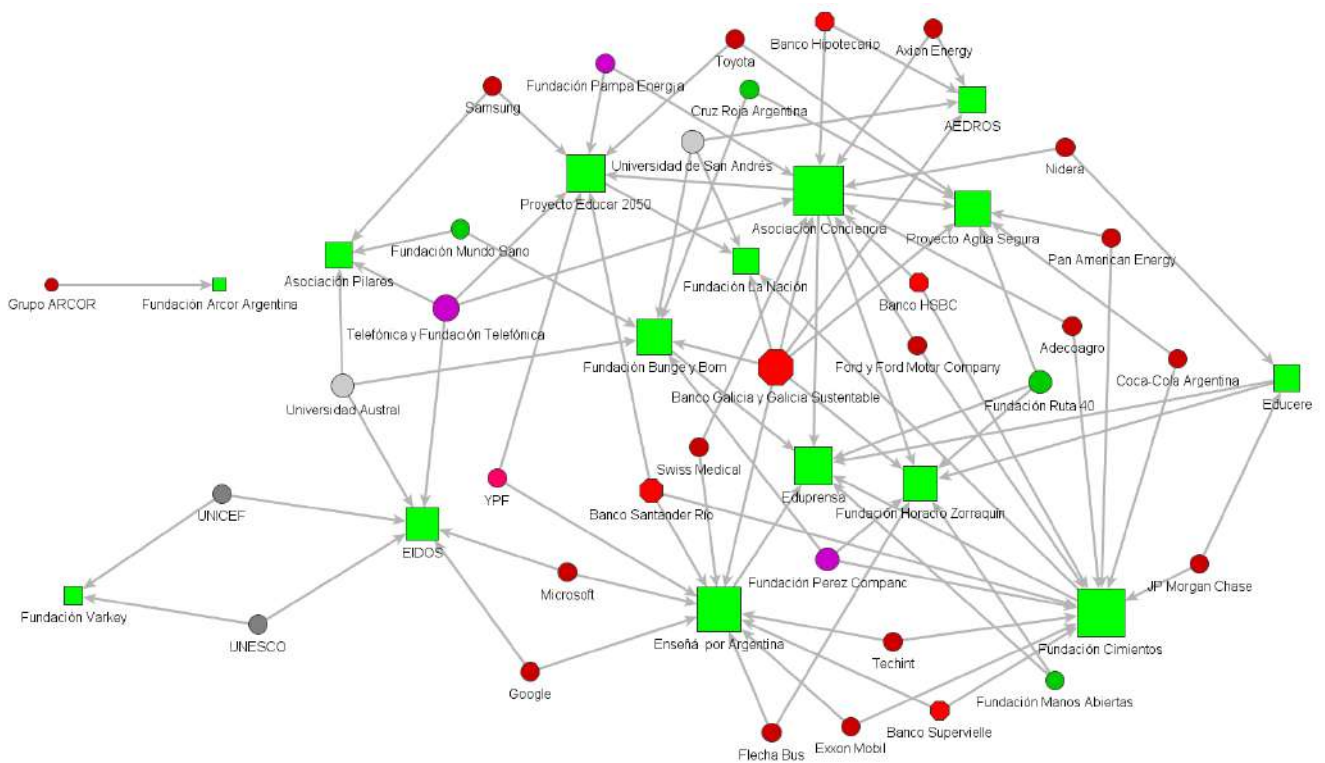
Cuadro 3: Ranking de patrocinadores de fundaciones/ONG's educativas según cantidad de participaciones simultáneas.

Patrocinadores	Cantidad de participaciones	¿A qué fundaciones/ONGs patrocinan?
Banco Galicia y Galicia Sustentable	7	Asociación Conciencia; Enseñá por Argentina; Fundación Bunge y Born; Fundación Horacio Zorraquín; Fundación La Nación; Aedros; Proyecto Agua Segura
Asociación Conciencia	4	Proyecto Agua Segura; Proyecto EDUCAR 2050; Fundación Horacio Zorraquín; Eduprensa
Fundación Telefónica, Fundación Telefónica-Movistar, Telefónica	4	Asociación Pilares; Asociación Conciencia; EIDOS; Proyecto EDUCAR 2050
Banco Santander Río	3	Enseñá por Argentina; Fundación Cimientos; Proyecto EDUCAR 2050
Fundación Ruta 40	3	Proyecto Agua Segura; Fundación Horacio Zorraquín; Eduprensa
Fundación Perez Companc	3	Fundación Cimientos; Fundación Horacio Zorraquín; Fundación Bunge y Born
Universidad de San Andrés	3	Aedros; Fundación Bunge y Born; Fundación La Nación
Universidad Austral	3	Asociación Pilares; Fundación Bunge y Born; EIDOS

Fuente: elaboración propia con datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET)

Al combinar en una misma red a patrocinadores y fundaciones/ONGs educativas se observa con nitidez cuáles son las empresas que más están patrocinando a este tipo de organizaciones (bancos y firmas energéticas, especialmente, en su mayoría de capital extranjero), cuáles son las fundaciones/ONG que cuentan con mayor cantidad de empresas (Enseñá por Argentina y Cimientos) y cuáles son los múltiples vínculos que mantienen las organizaciones entre sí y con los distintos tipos de patrocinadores. De esta manera, se aprecia que aquello que en la realidad se presenta como aparentemente fragmentado -un conjunto de organizaciones independientes preocupadas por la educación- en realidad se encuentra mucho más relacionado de lo que parece.

Figura 1: Red de articulación entre fundaciones/ONGs educativas y principales patrocinadores



Referencias:

- Fundaciones/ONGs educativas
- Fundaciones empresarias patrocinadoras
- ◆ Empresas privadas patrocinadoras
- Universidades privadas y otros tipos de patrocinadores

Fuente: elaboración propia en base a los datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET)

Los lazos entre fundaciones/ONGs y patrocinadores son sólo una parte de la trama de esta red. Para complementarla es necesario preguntarse por el perfil de las personas a cargo de dirigir estas organizaciones educativas y en especial, por los vínculos que mantienen con firmas privadas, funcionarios públicos y otras fundaciones/ONGs. ¿Con qué empresas están vinculados por lazos familiares y/o trayectoria laboral previa los directivos de estas organizaciones? ¿Se registran casos de directores que hayan integrado más de uno de los consejos directivos de estas fundaciones/ONGs? ¿Están vinculados estos directivos con los funcionarios del gobierno nacional?

La reconstrucción de las trayectorias familiares, laborales y de participación social de 29 directivos de las 15 organizaciones relevadas permite establecer interesantes resultados: 19 de ellos mantienen lazos familiares o laborales con importantes empresas privadas, 5 están relacionados con más de una de las fundaciones/ONGs educativas y 9 están estrechamente vinculados con el gobierno de Cambiemos, por haber ocupado directamente cargos públicos y/o por tener lazos familiares con actuales funcionarios gubernamentales (cuadro 4).

Cuadro 4: Vinculaciones de los directivos de las fundaciones/ONGs educativas con el gobierno, las empresas y otras fundaciones/ONGs educativas

Fundación/ ONG	Cargo	Apellido y nombre	Vínculo Empresa	Vínculo Fundaciones/ONGs educativas	Vínculo Gobierno
AEDROS	Presidente	Fonseca, María de las Mercedes	No	Si, Cimientos	No
AEDROS	Vicepresidente	Juárez Chahle, Jorge Daniel	No	No	No
Asociación Conciencia	Presidente	Lacroze Sánchez Elía, Magdalena	Si	No	Si, familiar
Asociación Conciencia	Vicepresidente 1era	Maxit, Josefina	No	No	Si, familiar
Asociación Conciencia	Vicepresidente 2da	Alejo Benech, Rosa Esther	No	No	No
Asociación Pilares	Presidente	McLean, Jaime	Si	No	No
Asociación Pilares	Secretaria	Kralj, Cecilia Ana	Si	No	No

Fundación/ ONG	Cargo	Apellido y nombre	Vínculo Empresa	Vínculo Fundaciones/ONGs educativas	Vínculo Gobierno
Educere	Directora Ejecutiva	Zorraquín, Victoria	Si	No	Si, funcionaria
Eduprensa	Editor responsable	Dillon, Alfredo	Si	No	No
Eduprensa	Directora institucional	Oromí Escalada, Lucía	Si	No	Si, funcionaria
Enseñá por Argentina	Miembro del Consejo Asesor	Gorleri, Constanza	Si	Sí, Fundación Americana para la Educación	No
Enseñá por Argentina	Presidente de la Junta Directiva	Eisner, Federico	Si	Si, Cimientos	No
Enseñá por Argentina	Miembro del Consejo Asesor	Lacoste, Pedro	Si	No	Si, funcionario
Fundación Arcor	Presidente del Consejo de Adminis- tración	Pagani, Lilia M.	Si	No	No
Fundación Bunge y Born	Presidente	Born, Jorge	Si	No	No
Fundación Bunge y Born	Vicepresi- dente	De la Tour D'Auvergne, Alejandro	No	No	No
Fundación Cimientos	Vicepresi- dente	Franck, Eduardo	Si	No	No
Fundación Cimientos	Director Ejecutivo	Miniati, Marcelo	Si	No	No
Fundación Cimientos	Presidente	Blaquier, Miguel	Si	No	No
Fundación Eidos	Co-fundador y Director Ejecutivo	Batto Carol, Agustín Alejandro	No	No	Sí, funcionario
Fundación Horacio Zorraquin	Directora Ejecutiva	García Cuerva, Luz	No	No	No
Fundación Horacio Zorraquin	Presidente	Zorraquín, Federico Julio	Si	No	No

Fundación/ ONG	Cargo	Apellido y nombre	Vínculo Empresa	Vínculo Fundaciones/ONGs educativas	Vínculo Gobierno
Fundación La Nación	Directora Ejecutiva	Saguier, Florencia	Si	No	No
Fundación Varkey Argentina	Director	Porres, Agustín	No	Si, Fundación FormarHub	Si, funcionario
Proyecto Agua Segura	CEO y fundador	Wertheimer, Nicolas	Si	No	No
Proyecto Agua Segura	Co-fundador	Weich, Julian	Si	No	No
Proyecto Educar 2050	Directora Ejecutiva	Cortelezzi, María Ángela	No	Si, Cimientos	Si, funcionaria
Proyecto Educar 2050	Vicepresidente	Vazquez, Mario Eduardo	Si	No	No
Proyecto Educar 2050	Presidente y fundador	Álvarez Trongé, Manuel	Si	No	Si, funcionario

Fuente: elaboración propia en base a los datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET)

La reconstrucción de las trayectorias laborales de los directivos de fundaciones/ONGs educativas permite establecer dos tipos de perfiles bien diferenciados. Por una lado, están aquellos que se han dedicado casi en exclusividad a la dirección de estas organizaciones, ya sea porque pertenecen a la familia fundadora (como por ejemplo, Florencia Saguier, de Fundación La Nación y Victoria Zorraquín, de Educere,) ya sea por la especialización adquirida a lo largo de su trayectoria laboral (como el caso de María Ángela Cortelezzi de Proyecto Educar 2050, que cuenta con amplia experiencia en gestión en fundaciones y organismos internacionales). Por otro lado, están aquellos que presentan trayectorias laborales típicas de la dirección de empresas, ejecutivos de primera o segunda línea de importantes firmas privadas nacionales y/o extranjeras, como Constanza Gorleri de Enseñá por Argentina, con una carrera profesional en el Banco Galicia, o Manuel Álvarez Trongé, de Proyecto Educar 2050, que fue directivo en Telefónica de España. Incluso en algunos casos hay dueños de empresas privadas dirigiendo fundaciones/ONGs educativas, como Federico Eisner y Pedro Lacoste de Enseñá por Argentina, que son socios de las consultoras Bain and Company y Tilton, respectivamente.

Enseñá por Argentina y la Fundación Cimientos son las dos fundacio-

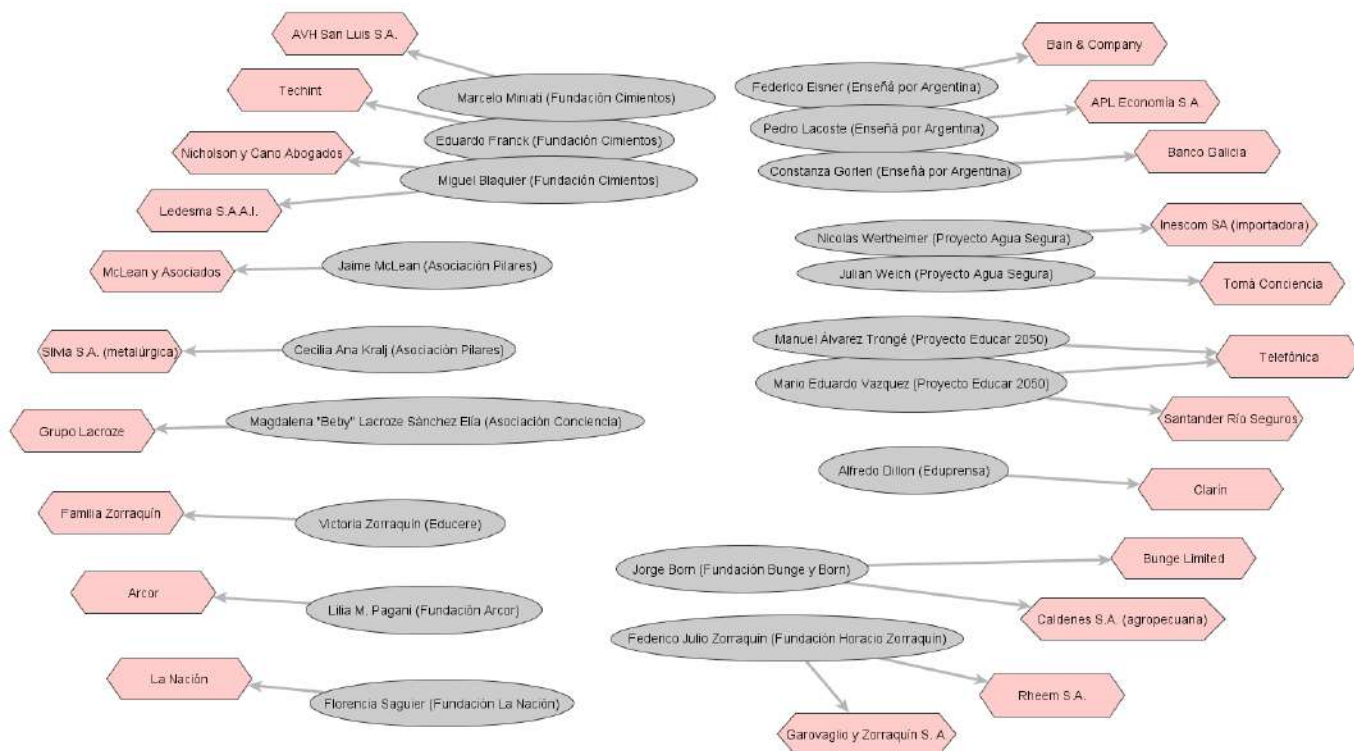
nes con mayor cantidad de directivos (6 de 19) vinculados con empresas privadas, muchas de ellas de las más grandes que operan en el país como Banco Galicia, Techint y Ledesma (cuadro 5). Al graficar la red de vinculaciones entre directivos y empresas, se corrobora la presencia de importantes firmas como el Banco Santander Río, Telefónica de Argentina y Arcor (figura 2)

Cuadro 5: Directivos de fundaciones/ONGs educativas vinculados a empresas privadas

Fundación / ONG	Cantidad de directivos de fundaciones/ONG's vinculados con empresas	Tipo de vinculación	Empresas con las que se vinculan los directivos de fundaciones/ONG's
Enseñá por Argentina	3	directa	Banco Galicia; Bain & Company; APL Economía S.A.
Fundación Cimientos	3	directa	Techint; AVH San Luis S.A.; Nicholson y Cano Abogados; Ledesma S.A.A.I.
Asociación Pilares	2	directa	McLean y Asociados; Slivia S.A.; Mexell
Proyecto Agua Segura	2	directa	Inescom S.A.
Proyecto Educar 2050	2	directa	Telefónica; Santander Río Seguros
Asociación Conciencia	1	indirecta	Grupo Lacroze
Educere	1	indirecta	Familia Zorraquín
Eduprensa	1	directa	Clarín
Fundación Arcor	1	indirecta	Arcor
Fundación Bunge y Born	1	directa	Caldenes S.A.; Bunge Limited
Fundación Horacio Zorraquin	1	directa	Garovaglio y Zorraquín S. A.; Rheem S.A.
Fundación La Nación	1	indirecta	La Nación

Fuente: elaboración propia en base a los datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CO-NICET)

Figura 2: Red de vinculaciones entre directivos de fundaciones/ONGs educativas y empresas privadas



Fuente: elaboración propia en base a los datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CO-NICET)

En cuanto a los vínculos de los directivos con otras fundaciones/ONGs educativas, se destacan 5 casos de relaciones previas, de los cuales 3 son con la fundación Cimientos: la actual presidenta de AEDROS, María de las Mercedes Fonseca, se desempeñó como Directora de Desarrollo Institucional, Comunicación y Campañas Masivas de Cimientos y como colaboradora durante 2014, de Scholas Occurrentes; el Presidente de la Junta Directiva de Enseñá por Argentina, Federico Eisner, integró el Consejo Directivo de Cimientos entre 2012 y 2014, y la Directora Ejecutiva del Proyecto Educar 2050, María Ángela Cortelezzi, se desempeñó como Directora de Evaluación de Cimientos entre 2005 y 2016.

Pero el dato más interesante surge de analizar las vinculaciones de estos directivos con el actual gobierno. La reconstrucción de sus carreras laborales permite conocer el funcionamiento de la puerta giratoria, es decir el sentido de la circulación entre ambos sectores, y establecer el grado de exposición a la captura de la decisión pública por parte de estas organizaciones educativas que mantienen estrechos lazos con la elite económica.

II. Puerta giratoria y captura de la decisión pública: la red de relaciones público-privadas en torno a las políticas educativas

Las trayectorias laborales de los directivos de las fundaciones/ONGs educativas muestran una profunda imbricación con el gobierno. En efecto, 9 de los 29 directivos están directamente vinculados con el oficialismo actual, ya sea por ocupar cargos públicos durante la gestión Cambiemos (7 de los 9), o bien por ser familiar directo de algún funcionario gubernamental (2 de 9). La circulación de dirigentes por ambos espacios permite reconocer los dos tipos de puerta giratoria: la de entrada (desde la fundación/ONG hacia la función pública) y la de salida (desde la función pública hacia la fundación/ONG). Incluso en varios casos se presentan situaciones de simultaneidad en el desempeño de los cargos de ambas esferas (cuadro 6).

Cuadro 6: Directivos de fundaciones/ONGs educativas directamente vinculados con el gobierno de Cambiemos

Fundación/ONG/ cargo	Apellido y nombre	Cargo público/ vínculo gobierno	Tipo de circulación
Asociación Conciencia (Presidente)	Lacroze Sánchez Elía, Magdalena	Hermana de Félix Lacroze Sánchez Elía, Subsecretario de Coordinación	No corresponde
Asociación Conciencia (Vicepresidente 1ra)	Maxit, Josefina	Hermana de Alejo Maxit, ex Director del IVC de la Ciudad de Buenos Aires	No corresponde
Educere (Directora Ejecutiva)	Zorraquín, Victoria	Directora de Formación Continúa de la Provincia de Buenos Aires (febrero 2019) Directora de Escuelas Secundarias Agrarias y Rurales del Ministerio de Agroindustria de la Nación (2016-2018) y familiar de Pablo Clusellas Zorraquín, Secretario de Legal y Técnica de la Presidencia de la	Desde la funda- ción hacia la gestión pública

Fundación/ONG/ cargo	Apellido y nombre	Cargo público/ vínculo gobierno	Tipo de circulación
Eduprensa Directora Institucional	Oromí Escalada, Lucía	Coordinadora G20 Edu- cación en el Ministerio de Educación de la Nación (2017-2018); Jefa de Gabinete y Responsable de Cooper- ación Internacional y Comu- nicación del Instituto Nacional de Educación Técnica del Ministerio de Educación de la Nación (2015-2017);	Desde la gestión pública hacia la fundación
Enseñá por Argentina Miembro Consejo Asesor	Lacoste, Pedro	Secretario de Políticas Económicas y Planificación de Desarrollo del Ministerio de Hacienda y Finanzas de la Nación (2015 - 2016)	Multiposición
Fundación Eidos Cofundador y Director Ejecutivo	Batto Carol, Agustín Alejandro	Presidencia del Grupo de Jóvenes del G20 (2017-2018), Coordinador Nacional de Programas del Ministerio de Educación (2015-2016); Asesor del Ministerio de Educación de CABA (2015)	De la fundación a la función pública
Fundación Varkey Argentina Director	Porres, Agustín	Fundación FormarHub, Director ejecutivo desde 2015-2017 Jefe de Gabinete de Prestac- iones Centralizadas de la ANSES entre 2012-2014; Coordinador de Relaciones Institucionales del Ministerio de Educación de CABA (2010-2012); Asesor en el Ministerio de Ambiente y Espacio Público de CABA (2008-2010)	De la función pública a la fundación
Proyecto Educar 2050 Directora Ejecutiva	Cortelezzi, María Ángela	Directora Nacional de Evalu- ación de la Calidad y Equidad Educativa de la Secretaría de Evaluación Educativa, Ministe- rio de Educación de la Nación (2018-presente)	De la fundación a la función pública
Proyecto Educar 2050 Presidente y fundador	Álvarez Trongé, Manuel	Vicepresidente de Aerolíneas Argentinas (2015-2017)	Multiposición

Fuente: elaboración propia en base a datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET)

De los 7 directivos que mantienen vínculos estrechos con el gobierno actual se observan 3 casos de puerta giratoria de entrada, 2 de puerta giratoria de salida y 2 de ocupación simultánea sin relación con funciones educativas. Uno de los casos de puerta giratoria de entrada es el de Victoria Zorraquín, Directora Ejecutiva de Educere, una fundación especializada en programas de capacitación para directivos de escuelas, que ingresó al gobierno nacional en 2016 como Directora de Escuelas Secundarias Agrarias del ex Ministerio de Agroindustria de la Nación y de ahí pasó, en febrero de 2019, a la Dirección de Formación Continua del gobierno de la Provincia de Buenos Aires. El segundo caso es el de María Ángela Cortelezzi, Directora Ejecutiva de Proyecto Educar 2050, que en agosto de 2018 ingresó a la cartera educativa nacional con el cargo de Directora Nacional de Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa de la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Nación. Finalmente, el tercer caso de puerta giratoria de entrada corresponde a Agustín Carol Batto, cofundador y director de Eidos, la ONG dedicada a dictar cursos de “sensibilización emprendedora” que se desempeñó como asesor en el Ministerio de Educación de CABA en 2015 y de ahí pasó a ocupar el cargo de Coordinador Nacional de Programas del Ministerio de Educación de la Nación (2015-2016) y la Presidencia del Grupo de Jóvenes del G20 (2017-2018).

El recorrido inverso hicieron Lucía Oromí Escalada, que luego de trabajar en la función pública del área educativa de la Ciudad de Buenos Aires pasó al ámbito nacional como funcionaria del gabinete del Ministerio de Educación y actualmente se desempeña como Directora Institucional de Eduprensa, el portal de noticias educativas que cumple un rol clave en la construcción y divulgación de la agenda y los programas educativos que propician desde el gobierno nacional y las fundaciones; y Agustín Porres, que luego de desempeñarse como funcionario del gobierno de la CABA entre 2008 y 2012, y de la ANSES entre 2012 y 2014, pasó a la dirección ejecutiva de la fundación educativa internacional FormarHub en 2015 y de ahí a la dirección de la Fundación Varkey Argentina.

Ahora bien, analizado desde las fundaciones/ONGs educativas, la circulación de directivos por el sector público permite identificar a 7 fundaciones con acceso privilegiado a la gestión gubernamental: Educar 2050, Educere, Eduprensa, Eidos, Enseñá por Argentina, Fundación Conciencia

cia y Fundación Varkey Argentina. De estas 7, 5 han firmado importantes convenios de cooperación y asistencia técnica con dependencias públicas del área educativa a nivel nacional y en varios distritos gobernados por Cambiemos (cuadro 7).

Cuadro 7: Convenios de cooperación y/o asistencia técnica desarrollados por las fundaciones/ONGs educativas vinculadas con los funcionarios gubernamentales entre 2015-2018

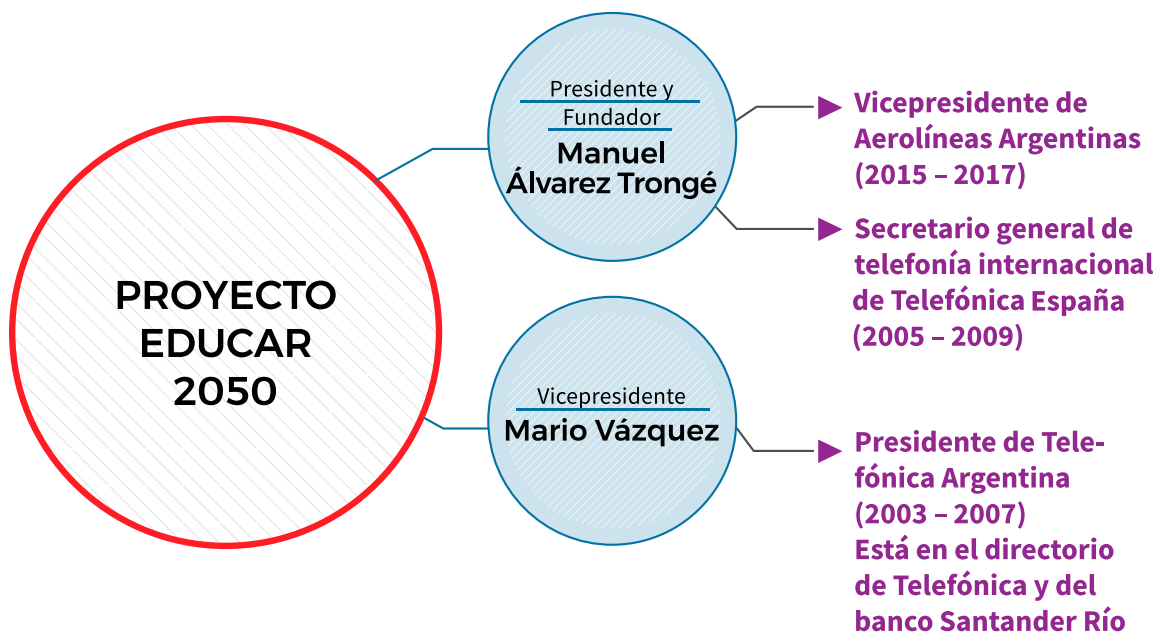
Fundación/ONGs	Organismo público involucrado	Año del convenio	Objeto del convenio	Ámbito geográfico de acción
Proyecto Educar 2050	Ministerio de Educación y Deportes de la Nación	2016 y 2017	Programa de formación de alta calidad para supervisores y directores de escuelas públicas y privadas primarias y secundarias	Nacional. Se logró implementar en las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos, Neuquén, San Juan, Santa Fe, Santa Cruz
	Aval de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia, de Bs.As.	2017	Programa "Muy Bien 10" para generar espacios de aprendizaje innovadores abiertos y participativos en las escuelas secundarias de la Pcia de Buenos Aires.	Se implementó en cuatro distritos bonaerenses: Cañuelas, Lanús, Pilar y Tigre.
Educere	Ministerio de Educación de la Nación	2016	Implementación del Programa de Liderazgo e Innovación Educativa destinado a la capacitación de directivos de escuelas. El acuerdo fue suscripto con la Fundación Varkey y Educere, asociadas para llevarlo a cabo.	Provincias de Corrientes, Jujuy, Mendoza y Salta
Eidos	Ministerio de Educación de CABA	2015	Programa A Emprender destinado a brindar cursos de sensibilización emprendedora en el nivel medio	Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Enseñá por Argentina	Ministerio de Educación de la Nación	2016	Como parte del Plan de Formación en Educación Técnica el INET convenia con Enseñá por Argentina la formación de jóvenes profesionales que actúen como acompañantes de los docentes en el nivel medio.	Provincia de Buenos Aires, Córdoba, Jujuy y Salta.
Fundación Varkey	Ministerio de Educación de la Nación	2016	Implementación del Programa de Liderazgo e Innovación Educativa destinado a la capacitación de directivos de escuelas. El acuerdo fue suscripto con la Fundación Verkey y Educere, asociadas para llevarlo a cabo.	Provincias de Corrientes, Jujuy, Mendoza y Salta

Fuente: elaboración propia con datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET).

El análisis de relaciones público-privadas de estas 5 fundaciones/ONGs educativas permite establecer los tipos de redes que sostienen a estas organizaciones y evaluar así, su capacidad para permear más eficientemente en el diseño e implementación de las políticas del sector. Como se desprende de las descripciones de redes que se presentan a continuación, hay 2 fundaciones con redes fuertemente internacionalizadas muy vinculadas a los servicios tecnológicos (Eidos y Fundación Varkey Argentina), 2 fundaciones con intenso anclaje local, muy relacionadas a las grandes empresas que operan en el sector bancario y financiero, energético y de servicios y que principalmente se dedican a influir en la agenda y el diseño de las políticas educativas (Educar 2050 y Enseñá por Argentina) y 1 fundación con una red mucho más tradicional vinculada al sector agropecuario que se dedica fundamentalmente a la capacitación del personal directivo de las escuelas siguiendo los lineamientos del *managment* corporativo (Educere).

1. Proyecto Educar 2050

Es una asociación civil fundada en 2008 cuyo objetivo explícito es el de *“colocar a la Educación Pública Argentina entre las mejores del mundo antes de 2050. Su misión es incidir en política pública y movilizar a la sociedad civil para que demande una educación de calidad, bajo el lema “contra la pobreza, buena educación”*. Tiene una fuerte inserción en el mundo empresario que opera en el mercado local, cuenta con el patrocinio de importantes firmas del sector energético, bancario y de servicios públicos. Sus principales directivos vienen de desempeñarse en importantes cargos ejecutivos en grandes empresas (Telefónica de España, Telefónica de Argentina, Banco Santander Río) y uno de ellos ocupó la vicepresidencia de la estatal Aerolíneas Argentinas durante los primeros años del gobierno de Cambiemos. Forma parte de la red Reduca junto a otras organizaciones sociales de 13 países latinoamericanos. (<http://educar2050.org.ar/>)



Aportantes

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| ▶ Fundación Pampa Energía | ▶ Despegar.com | ▶ Toyota | ▶ Edenor |
| ▶ MasterCard | ▶ Aeropuertos Argentina 2000 | ▶ Educatina | ▶ YPF |
| ▶ Banco Santander Río | ▶ Gestam Argentina | ▶ Educaria | ▶ Tinta Fresca |
| ▶ Establecimiento La Negra | ▶ Telefónica | ▶ Fundación Conciencia | ▶ BBDO (agencia de publicidad) |
| ▶ Grupo PETERSEN | ▶ BTU | ▶ Samsung | ▶ Grupo Competir (Edutech Company) |
| | ▶ Grupo Telecom | ▶ Fibertel | |

En el año 2016, el programa Líderes para el Aprendizaje, se realizó en alianza entre Educar 2050, Universidad de San Andrés, Ministerios Provinciales de San Juan, Santa Fe, Santa Cruz, Entre Ríos y Grupo Petersen (representado por los bancos locales de cada provincia).

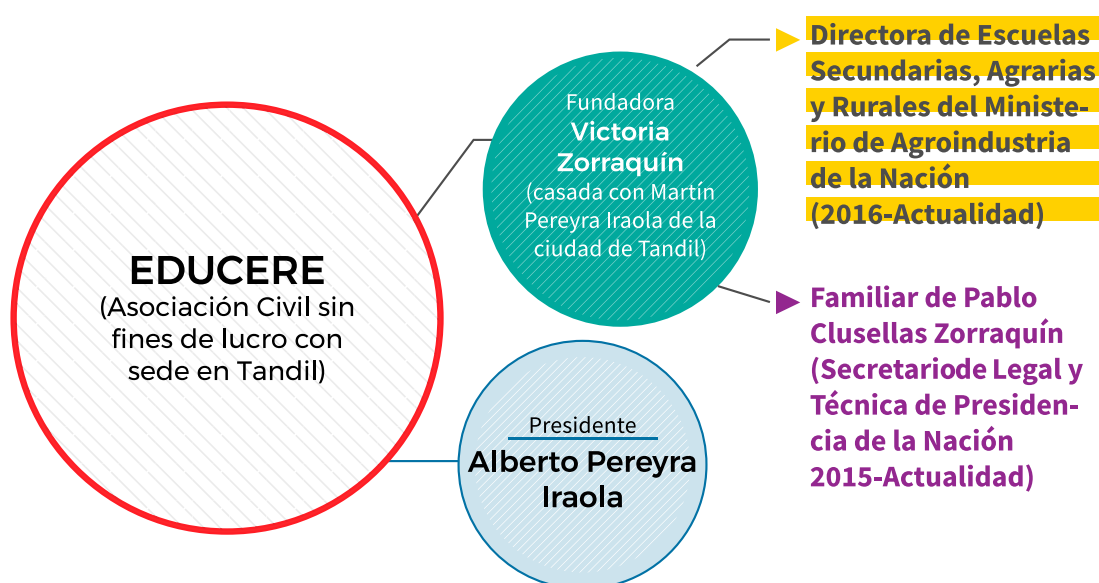
La directora ejecutiva del Proyecto Educar 2050 (junio de 2017 – agosto de 2018), María Ángela Cortelezzi, desde agosto de 2018 es Directora Nacional de Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa de la Secretaría de Evaluación Educativa, MECCT. Fue de 2005 a 2016 la directora de Evaluación de la Fundación Cimientos. En 2016-2017 se desempeñó como Directora Ejecutiva del Programa de Evaluación de Impacto en Educación de la Universidad Torcuato Di Tella. Es consultora desde 2014 del Banco Mundial.

Referencias: ▶ **Empresas** ▶ **Presidentes** ▶ **Cargo publico** ▶ **Fundadores**
▶ **Observaciones** ▶ **Aportantes/auspiciantes**

Fuente: Observatorio de las Elites (CITRA UMET-CONICET)

2. Educere

Es una asociación civil sin fines de lucro creada en 1998 en Tandil con el propósito de *“llevar a las escuelas urbanas y rurales Programas de Actualización y Acompañamiento para Docentes y Directivos. Propone programas que van a la escuela para lograr equipos de educadores que puedan autogestionar su propia institución, mediante un plan integral que busca la actualización y el acompañamiento docente”*. Cuenta con el apoyo de numerosas firmas y corporaciones empresarias del sector agropecuario Su fundadora pertenece a la familia Zorraquín, vinculada al tradicional grupo Garovaglio y Zorraquín que además está casada con un integrante de la familia Pereyra Iraola, apellido ilustre de la elite económica local. Actualmente, la presidencia de esta ONG la ejerce otro miembro de la familia, Alberto Pereyra Iraola, ya que Victoria Zorraquín ha ingresado a la función pública con la llegada de Cambiemos al gobierno nacional, primero en el ex Ministerio de Agroindustria y recientemente, en la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. El tipo de inserción territorial de la fundación es provincial, se encuentran en 25 escuelas de la provincia de Buenos Aires y en un establecimiento de la provincia de Santa Fe. (<http://www.educere.org.ar/index.html>)



Aportantes

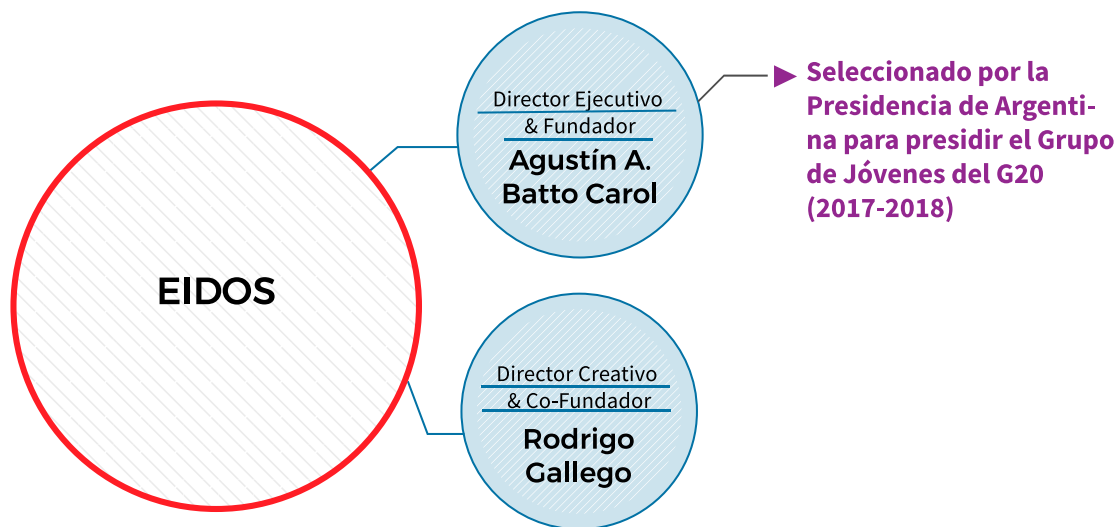
- | | | | |
|--|-------------------------------|---|---------------------------------|
| ▶ Asociación CREA | ▶ Grupo Asegurador La Segunda | ▶ Agrícola Ganadera El Choique S.A. | ▶ Pedro y Mercedes Nazar |
| ▶ Bayá Casal S.A. | ▶ Estancia Santa Elena | ▶ Familia Luisa Zorraquín Vigil y Carlos de Marcos Menecier | ▶ Santiago González Aguilar |
| ▶ Cané Santamarina | ▶ Monsanto | ▶ Piuma y Zegbi Consignatarios | ▶ Agro Puerto Seco S.A. |
| ▶ Cooperativa Agraria de Tres Arroyos Ltda | ▶ Dow AgroSciences Argentina | ▶ Leonardo y Flavia Herrera Vegas | ▶ Familia Aldao |
| ▶ Grupo El Tejar | ▶ Sacfil S.A. | | ▶ Fundación Colegio Los Ceibos |
| ▶ Fundación ArgenINTA | ▶ JP Morgan Chase | | ▶ Intercarnes Agropecuaria S.A. |
| ▶ Nidera | ▶ Nelly López | | |
| ▶ Aca Salud | | | |

Referencias: ▶ **Empresas** ▶ **Presidentes** ▶ **Cargo publico** ▶ **Fundadores**
▶ **Observaciones** ▶ **Aportantes/auspiciantes**

Fuente: Observatorio de las Elites (CITRA UMET-CONICET)

3. Eidos

Es una ONG que trabaja desde hace más de 10 años en el diseño de “experiencias de aprendizaje” y resuelve desafíos educativos de gobiernos, empresas y organizaciones con el objetivo de que las personas estén preparadas para el “Futuro del Trabajo”. Brinda talleres de sensibilización para formar emprendedores. Tiene una fuerte inserción internacional por medio de los programas vinculados con Microsoft y otras empresas tecnológicas. Entre sus “aliados” figuran prestigiosos organismos internacionales como UNESCO, UNICEF y Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, y universidades norteamericanas. En el ámbito local cuenta con el apoyo de empresas tecnológicas y universidades privadas. Su fundador, Alejandro Batto Carol ingresó a la función pública en 2015, primero como asesor para el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y luego en el gobierno nacional. Fue designado por el Presidente Macri para presidir el Grupo de Jóvenes del G20 (<https://www.aeidos.com.ar/>)



Aportantes

- ▶ UNESCO
- ▶ UNICEF
- ▶ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- ▶ United Nations Industrial Development Organization (UNIDO)
- ▶ Singularity University (Silicon Valley)
- ▶ The University Of Melbourne
- ▶ IAE Business School (Universidad Austral)
- ▶ Universidad Torcuato Di Tella
- ▶ Minerva Schools at KGI
- ▶ Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ)
- ▶ Knovva Academy(Boston)
- ▶ Universidad Siglo XXI
- ▶ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD)
- ▶ Unión Argentina de Jóvenes Empresarios (UNAJE)
- ▶ Open Data Institute (Reino Unido)
- ▶ Ashoka (emprendimiento social-USA)
- ▶ GOOGLE
- ▶ Anheuser-Busch InBev (cerveza-Bélgica)
- ▶ MICROSOFT
- ▶ MercadoLibre
- ▶ WOLOX (software)
- ▶ Accenture (tecnología Irlanda)
- ▶ Asociación de Emprendedores de Argentina (ASEA)
- ▶ AIESEC (voluntariado joven global)
- ▶ Scouts de Argentina
- ▶ Cámara Argentina de Comercio y Servicios
- ▶ Fundación Telefónica-Movistar
- ▶ Buenos Aires Ciudad

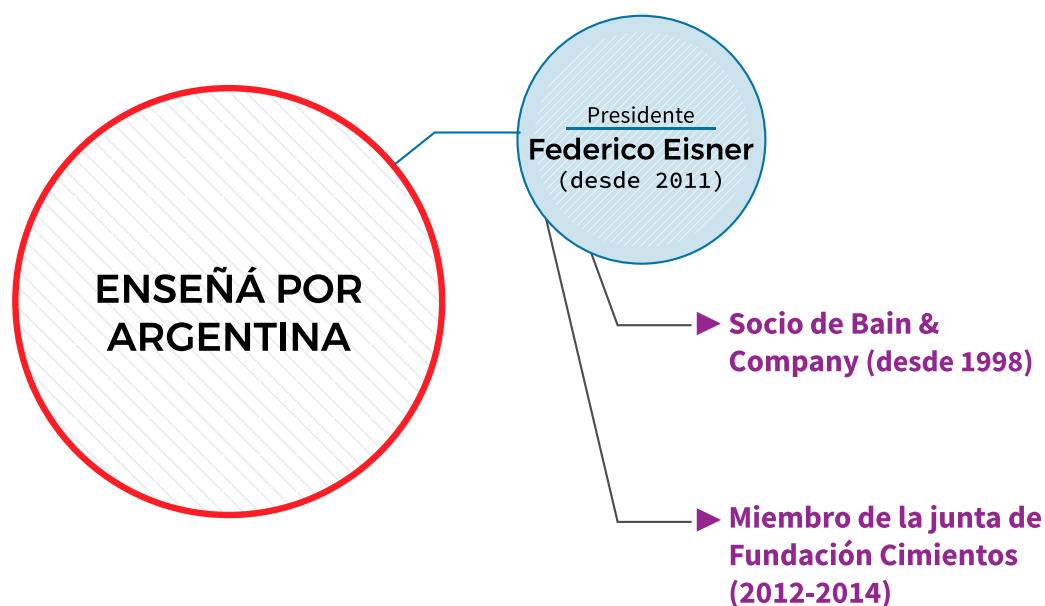
Entre las principales líneas de trabajo de la organización, es posible mencionar: Pedagogía EIDOS (aprendizaje y empoderamiento a partir de la vivencia de conocimientos). Brindan talleres de Emprendedorismo.

Referencias: ▶ **Empresas** ▶ **Presidentes** ▶ **Cargo publico** ▶ **Fundadores**
▶ **Observaciones** ▶ **Aportantes/auspiciantes**

Fuente: Observatorio de las Elites (CITRA UMET-CONICET)

4. Enseñá por Argentina

Fundada en 2009, esta ONG integra la red internacional Teach For All, una “red de más de 48 organizaciones asociadas independientes, dirigidas y financiadas a nivel local con la visión compartida de aumentar las oportunidades educativas en sus países”. También forma parte de RACI (Red Argentina para la Cooperación Internacional), conformada por organizaciones que trabajan en pos de fortalecer al sector vinculándolo con agentes locales e internacionales que realicen inversión social para el desarrollo en la Argentina; y de HELP Argentina, que promueve la inversión en diversas ONGs locales. Enseñá por Argentina trabaja en conjunto con organismos de gobierno, escuelas, universidades, empresas y organizaciones de la sociedad civil para crear un movimiento que contribuya a transformar el sistema educativo que reproduce las desigualdades educativas, movimiento que involucre a jóvenes profesionales para enseñar en comunidades que viven en contextos de vulnerabilidad social y generar igualdad de oportunidades. Cuentan con una densa red de aportantes locales integrada por grandes firmas de inserción industrial, financiera y de servicios. Su presidente desde 2011, Federico Eisner, es un empresario socio de Bain and Company que entre 2012 y 2014 integró la Junta de la Fundación Cimientos. Enseñá por Argentina está presentes en 126 escuelas en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Salta y Jujuy, y CABA. (<http://ensenaporargentina.org/index.php>)



Aportantes

- | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ▶ SWIFT | ▶ ExxonMobil | ▶ Tisacom | ▶ Facebook |
| ▶ DIRECTV | ▶ DHL | ▶ Google | ▶ Escuela Superior de Creativos |
| ▶ Banco Galicia | ▶ Banco Supervielle | ▶ Flechabus | ▶ Publicitarios |
| ▶ Fundación Grupo Renault | ▶ Ledesma S.A.A.I | ▶ Andes Líneas Aéreas | ▶ Puchero Creativo |
| ▶ Banco Comafi | ▶ YPF | ▶ Zonajobs | ▶ WeWork |
| ▶ Banco Santander Río | ▶ IRSA | ▶ Fundación Potenciar Solidario | ▶ Oliva & Nicastro |
| ▶ Swiss Medical Group | ▶ Bain & Company | ▶ Wingu | ▶ Abogados |
| ▶ EDESA (Empresa Distribuidora de Electricidad de Salta S.A) | ▶ Miraki | ▶ Microsoft | ▶ Fratantoni, Diez & Asociados |
| ▶ Roche | ▶ Credit Suisse Group | ▶ Marval, O'Farrell & Mairal | ▶ Salesforce |
| | ▶ Own Hotel | ▶ Bumeran | ▶ Computrabajo |
| | ▶ Endemol | ▶ Provokers | ▶ NetSuite |
| | ▶ Techint | ▶ Edelman Argentina | ▶ Ernst & Young |
| | ▶ SAP | | |

Miembro del Consejo Asesor de Enseñá por Argentina: Pedro Lacoste. Secretario de Política Económica y Planificación del Desarrollo, Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas de la Nación (2015-2016). Fue socio fundador de APL Economía S.A. y renunció el 04/12/2015 (junto a Alfonso Prat-Gay y Luis Caputo)

Oscar Ghillione fue director ejecutivo de Enseñá por Argentina (2008-2017). Desde abril a julio de 2017 estuvo a cargo del INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica). Desde julio de 2017 a octubre de 2018 se desempeñó como Coordinador de Proyectos en la Jefatura de Gabinete de Ministros-Presidencia de la Nación Argentina y desde noviembre de 2018 como Secretario de Gestión Educativa en el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Miembro del Consejo Asesor de Enseñá por Argentina: Constanza Gorleri (desde 2010.) Es Gerente de Sustentabilidad del Banco Galicia. Integra, entre otras, la Secretaría Ejecutiva del Pacto Global de Naciones Unidas y la representación del Banco Galicia en UNEPFI (Iniciativa Financiera del Programa de Naciones Unidas). Entre 2006 y 2010 formó parte de la Comisión de Justicia y Paz de la Confederación Episcopal Argentina.

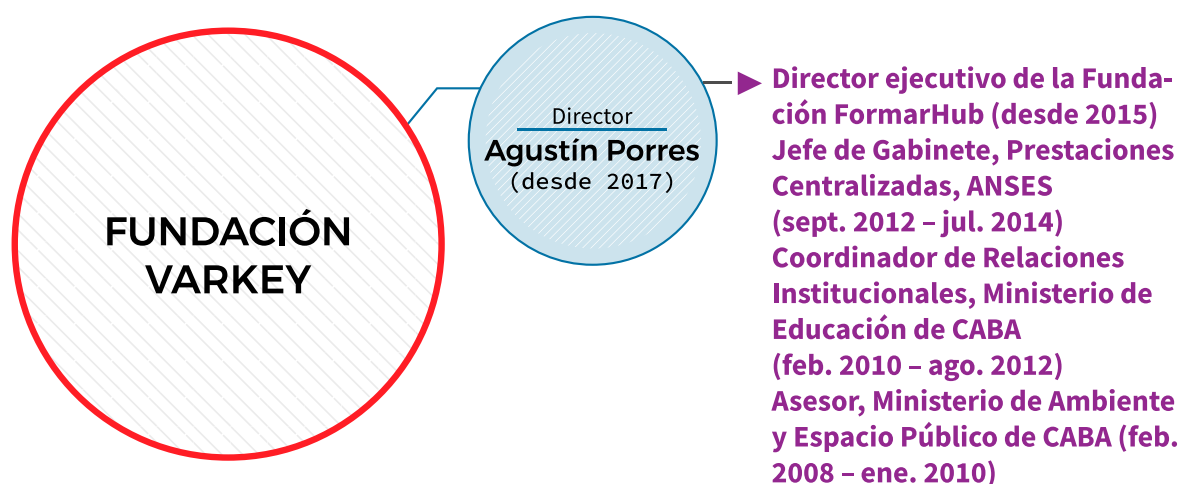
Referencias: ▶ **Empresas** ▶ **Presidentes** ▶ **Cargo publico** ▶ **Fundadores**
▶ **Observaciones** ▶ **Aportantes/auspiciantes**

Fuente: Observatorio de las Elites (CITRA UMET-CONICET)

5. Fundación Varkey Argentina

La Fundación Varkey fue creada por el hindú Sunny Varkey en 2010. Se trata de una organización global sin fines de lucro, que “busca la excelencia e innovación de los docentes a nivel mundial mediante el Global Teacher Prize (Premio Global a la Enseñanza). Fue creada para mejorar los estándares educativos de los niños menos favorecidos de todo el mundo. Trabajan para desarrollar las capacidades de directores y maestros, promoviendo la excelencia educativa”. Su red de apoyo es exclusivamente internacional integrada por UNESCO, UNICEF e Iniciativa Global Clinton. En 2016, comenzó a operar en Argentina bajo la di-

rección de un ex funcionario del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Agustín Porras, Cuenta con cuatro centros provinciales y ya lleva capacitados más de 2500 directores. Comenzó en Jujuy siguiendo por Salta, Corrientes y Mendoza. (<https://www.fundacionvarkey.org/>)



Aportantes

▶ UNESCO

▶ UNICEF

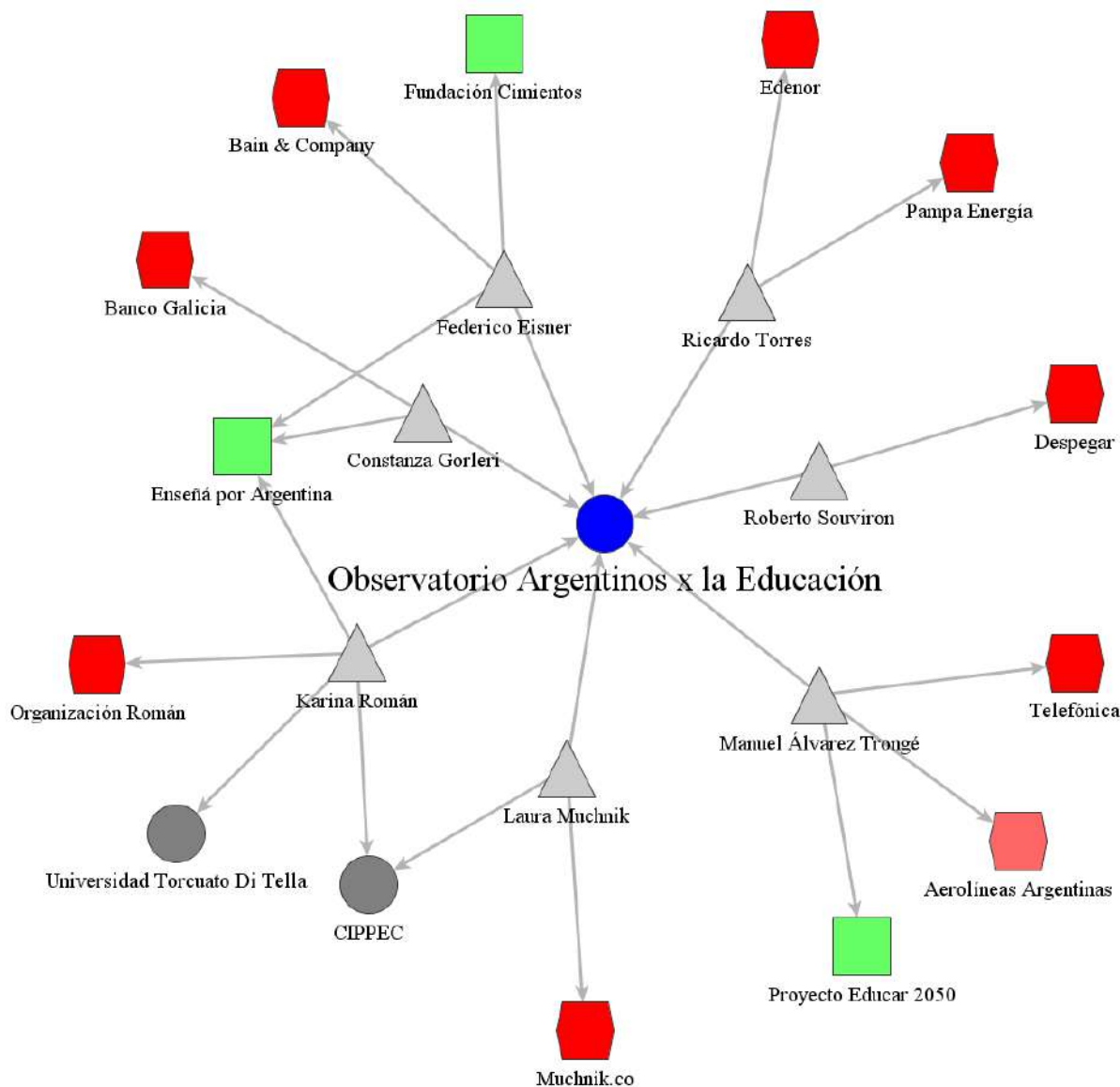
▶ Iniciativa Global Clinton

Referencias: ▶ **Empresas** ▶ **Presidentes** ▶ **Cargo publico** ▶ **Fundadores**
▶ **Observaciones** ▶ **Aportantes/auspiciantes**

Fuente: Observatorio de las Elites (CITRA UMET-CONICET)

Sin embargo, el ejemplo paradigmático de articulación público-privada para la legitimación de un cambio de paradigma en las políticas educativas es el recientemente creado Observatorio Argentinos por la Educación (en adelante, el Observatorio). Se trata de una fundación creada para dar “visibilidad al estado de la educación argentina” e “instar a la generación y divulgación de información pública”. De los 4 socios fundadores, 3 son patrocinadores de otras fundaciones/ONGs educativas (el Grupo Financiero Galicia, la empresa de transporte Organización Román, la energética Pampa Energía), y el restantes es el ex CEO y fundador de Despegar, Roberto Souviron, que ejerce la presidencia del Consejo Directivo del Observatorio. El resto del Consejo Ejecutivo lo integran personas estrechamente vinculadas al mundo empresarial y al de las fundaciones y ONG’s educativas, como Enseñá por Argentina, Fundación Cimientos y Educar 2050 (figura 3).

Figura 3: Red de vinculaciones de los miembros del Consejo Directivo del Observatorio Argentinos por la Educación



Fuente: elaboración propia en base a datos del Observatorio de las Elites CITRA (UMET-CONICET)

El 25 de mayo de 2017, cuando ni siquiera había completado el trámite de inscripción en la Inspección General de Justicia (tal cual consta en los considerandos del convenio), el Observatorio firmó un acuerdo de colaboración con el Ministerio de Educación y Deporte de la Nación, a cargo en ese entonces del actual senador nacional Esteban Bullrich, según el cual el Ministerio se comprometía a brindar al Observatorio toda la información que obrara en su poder “a fin de que la ciudadanía argentina

conozca el estado actual del sistema educativo de la República Argentina”. De esta forma, el Observatorio accede directa o indirectamente, a datos personales surgidos de las bases de datos del ministerio para realizar investigaciones “respetando la Ley de Protección de Datos Personales y la de Secreto Estadístico”. Desde la suscripción de este acuerdo, el Observatorio viene realizando varios informes dedicados a evaluar el estado de las estadísticas educativas en cada provincia y el impacto de la cantidad de días de clases perdidos en el rendimiento escolar. La suscripción de este convenio generó la protesta de los integrantes de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), que eran los encargados de generar y analizar ese tipo de datos que ahora quedan en manos del Observatorio, estableciendo la privatización de funciones educativas propias de la gestión estatal.

En ese sentido, el Observatorio parece ser una creación ad hoc del gobierno nacional (Feldfeber, et.al, 2018) con el triple objetivo de a) traspasar funciones que antes estaban en manos del Estado, b) permitir a los privados el acceso a información sensible y muy valiosa para la gestión comercial y, c) validar a través de informes realizados por equipos de expertos, los cambios en la orientación de las políticas educativas que propicia Cambiemos.

III. Síntesis y resultados

Si bien en Argentina existen diversas fundaciones y ONGs educativas desde los años ochenta, con la llegada de Cambiemos al gobierno, las redes público-privadas de incidencia en esa materia han cobrado un gran impulso debido a los estrechos vínculos establecidos entre funcionarios, empresarios y directivos de las fundaciones/ONGs educativas. Al igual que otras áreas de la gestión estatal, con el cambio de gobierno se incrementó sustancialmente el grado de exposición a la captura de la decisión pública por la incorporación masiva de ex gerentes, empresarios y directivos de fundaciones diversas, originando situaciones claras de conflictos de interés, internalización de lobbies sectoriales en el entramado estatal y prácticas colusorias que atentan contra la autonomía estatal a la hora de diseñar e implementar políticas públicas.

A partir de la identificación de algunas de las fundaciones/ONGs que establecieron convenios de colaboración o asistencia técnica con las carteras educativas de la Nación y las provincias durante el período 2015-2018 y de la reconstrucción de sus características, redes de apoyo, y trayectorias laborales de sus directivos, a lo largo de esta investigación se pudo establecer que:

a) Las fundaciones y ONGs educativas están fuertemente imbricadas entre sí, con el gobierno y con las grandes empresas a través de sus principales directivos. Lo que se aprecia fragmentado a simple vista está mucho más unido de lo que parece (figura 1 y cuadro 4).

b) La mayor parte de los patrocinadores de estas organizaciones son empresas privadas que no tienen vinculación directa con la provisión de bienes y servicios educativos. También integran el listado algunas universidades privadas, organismos internacionales y otras fundaciones/ONGs educativas que muchas veces aparecen patrocinándose entre sí. El ranking de los patrocinadores lo lidera el Banco Galicia que figura apoyando a 7 de estas organizaciones educativas (cuadro 3).

c) Existen fuertes vínculos de los dirigentes de las fundaciones/ONGs educativas analizadas con la elite económica y política actual: 19 de ellos mantienen lazos familiares o laborales con importantes empresas privadas que operan en el país, 5 están relacionados con varias fundaciones/ONGs educativas y 9 están estrechamente vinculados con la gestión de Cambiemos, por haber ocupado directamente cargos públicos y/o por tener lazos familiares con actuales funcionarios del gobierno (cuadro 4 y figura 2).

d) La circulación de dirigentes por ambos espacios permite reconocer la existencia de dos tipos de puerta giratoria: la de entrada (desde la fundación/ONG hacia la función pública) y la de salida (desde la función pública hacia la fundación/ONG). Incluso en varios casos se presentan situaciones de simultaneidad en el desempeño de los cargos de ambas esferas (cuadro 6). De los 7 directivos que mantienen vínculos estrechos con el gobierno actual se observan 3 claros casos de puerta giratoria de entrada, 2 de puerta giratoria de salida y 2 de ocupación simultánea sin relación con funciones educativas.

e) La circulación de directivos por el sector público permite identificar 7 fundaciones con acceso privilegiado a la gestión gubernamental: Proyecto Educar 2050, Educere, Eduprensa, Eidos, Enseñá por Argentina, Fundación Conciencia y Fundación Varkey Argentina. De estas 7, 5 han firmado importantes convenios de cooperación y asistencia técnica en materia educativa con dependencias públicas del área a nivel nacional y en distritos gobernados por Cambiemos (cuadro 7).

f) El análisis de relaciones público-privadas de estas 5 fundaciones/ONGs educativas que firmaron importantes convenios de cooperación con el gobierno nacional permite establecer los tipos de redes que sostienen a estas organizaciones y evaluar así, su capacidad para permear más eficientemente en el diseño e implementación de las políticas del sector. Existen 2 fundaciones con redes fuertemente internacionalizadas muy vinculadas a la prestación de servicios tecnológicos (Eidos y Fundación Varkey Argentina), 2 fundaciones con intenso anclaje local, relacionadas a las grandes empresas que operan en el sector bancario y financiero, energético y de servicios cuyo foco está puesto la construcción de agenda pública y el diseño de las políticas educativas (Educar 2050 y Enseñá por Argentina) y 1 fundación con una red mucho más tradicional vinculada al sector agropecuario que se dedica fundamentalmente a la capacitación del personal directivo de las escuelas siguiendo los lineamientos del management corporativo (Educere).

g) El ejemplo paradigmático de articulación público-privada para la legitimación de un cambio de paradigma en las políticas públicas educativas es el recientemente creado Observatorio Argentinos por la Educación. Se trata de una ONG que surge con el propósito de dar “visibilidad al estado de la educación argentina” e “instar a la generación y divulgación de información pública” De los 4 socios fundadores, 3 son patrocinadores de otras fundaciones/ONGs educativas (el Grupo Financiero Galicia, la empresa de transporte Organización Román, la energética Pampa Energía), y el restante es el ex CEO y fundador de Despegar, Roberto Souviron, que ejerce la presidencia del Consejo Directivo del Observatorio. El resto del Consejo Ejecutivo lo integran personas estrechamente vinculadas al mundo empresarial y al de las fundaciones y ONG’s educativas, como Enseñá por Argentina, Fundación Cimientos y Educar 2050 (figura 3).

Estos hallazgos, que deberán ser ampliados en futuras investigaciones, brindan indicios claros sobre las formas de articulación público-privadas en torno a la construcción de la agenda y la formulación e implementación de políticas educativas y el rol clave que cumplen en ellas, las fundaciones y ONGs que se presentan como actores neutrales y desinteresados del campo educativo, cuando en realidad operan como articuladores, voceros y legitimadores de un creciente proceso de mercantilización de la educación en la Argentina.

IV. Bibliografía citada

Ball, S. (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas, Propuesta Educativa N°36, Año 20, vol 2 (25 a 34).

Ball, S. (2014) Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (41). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>. Artículo publicado originalmente en: Revista de Política Educativa, Año 1, Número 1, UdeSA-Prometeo, Buenos Aires, 2009.

Becerra, M. (2017) Entre la “agencia de evaluación” y la “gerencia de recursos humanos”. El perfil del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación durante la gestión de Esteban Bullrich (2015-2017) Informe de Investigación N°4 del Observatorio de las Elites Argentinas del IDAES-UNSAM, Buenos Aires, disponible en <http://noticias.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/Informe-N4-Observatorio.-Educacion-2015-2017.pdf>

Bottinelli, L. (2018) “Nuevas formas de privatizar las aulas” en La educación en debate #59, Suplemento especial de Le Monde Diplomatique y Unipe, abril.

Canelo, P. y A. Castellani (2017a) Perfil sociológico de los miembros del gabinete inicial del presidente Mauricio Macri, Informe de Investigación N°1 del Observatorio de las Elites Argentinas del IDAES-UNSAM, Buenos Aires, disponible en <http://www.unsam.edu.ar/institutos/idaes/observatorio-elites-argentinas/informeN1.pdf>

Canelo, P. y A. Castellani (2017b) Puerta giratoria, conflictos de interés y captura de la decisión estatal en el gobierno de Macri. El caso del Ministerio de Energía y Minería de la Nación, Informe de Investigación N°2 del Observatorio de las Elites Argentinas del IDAES-UNSAM, Buenos Aires, <http://noticias.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/Informe-N2-Observatorio.pdf>.

Castellani, A. (2018) “Lobbies y puertas giratorias. Los riesgos de la captura de la decisión pública” en Revista Nueva Sociedad, N° 276, julio-agosto. Disponible en http://nuso.org/media/articles/downloads/1.TC.Castellani_276.pdf

Feldfeber, M. y M. Duhalde (coords.) (2016) Tendencias privatizadoras de y en la educación argentina, Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

Feldfeber, M.; Puiggrós, A.; Robertson, S. y M. Duhalde (2018) La privatización educativa en Argentina, Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

Moreira Martins, E. (2012) Todos por la educación y los lobbies corporativos en educación. Disponible en: <http://privatizacion.campanaderechoeducacion.org/>

Santos, A. V., Guimarães-Iosif, R., & Chaves, V. L. (2018). Corporações privadas na educação superior brasileira: Implicações das novas práticas organizacionais. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(136). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3606> Este artigo faz parte do dossiê especial, Políticas de administração e gestão em países da Lusofonia: Perspectivas críticas sobre a nova gestão pública e a pós-burocracia em educação, editada por Almerindo Janela Afonso e Geovana Mendonça Lunardi Mendes.



CONICET



@citrainv



www.citra.org.ar



citra@citra.org.ar